

Консультация для воспитателей

**«Преодоление синдрома дефицита внимания у детей с
гиперактивностью»**

Подготовила
Учитель-логопед
Пахомова А.А.

Братск – 2021

Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) нередко встречаются в олигофренопедагогике. Как указывает Л. О. Бодолян 4-10% детей школьного и дошкольного возраста страдают данным расстройством. Чаще его выявляют у мальчиков.

Уже на первых занятиях дети с СДВГ с трудом подчиняются инструкции, не могут сосредоточиться на задании и до конца выполнить его, постоянно совершают не целенаправленные движения, импульсивны, зачастую эмоционально не устойчивы. Значительные отклонения формируются в поведении, развиваются такие отрицательные черты личности, как упрямство, агрессивность, негативизм, и, как следствие, к подростковому возрасту — социальная дезадаптация.

Понимание серьезности нарушения необходимо донести до воспитателей ДОУ и настроить их на раннюю коррекцию СДВГ наряду с работой над речью. Лечение СДВГ всегда должно являться комплексным и включать методы модификации поведения, психотерапию, психолого-педагогическую коррекцию. Важное место занимает медикаментозная терапия. Она назначается врачом, по два-три курса в год, и в тех случаях, когда вышеуказанных методов оказывается недостаточно для преодоления проблем поведения и устранения нарушений когнитивных функций.

Необходимо знать, что не во всех случаях проявления ребенком невнимательности, неусидчивости на занятиях можно говорить о СДВГ.

Признаки СДВГ таковы:

- возникает в возрасте до 8 лет;
- присутствует не менее чем в двух сферах деятельности (в школе, дома, в труде, играх);
- не обусловлен психотическими, тревожными, аффективными, диссоциативными расстройствами или психопатиями;
- вызывает значительный психологический дискомфорт и дезадаптацию;
- признаки сохраняются не менее 6 мес.

Итак, ребенок с СДВГ выявлен направлен на консультацию и лечение к врачу и психологу. Результаты работы данных специалистов появятся не скоро. Лечение может занять месяцы, а в некоторых случаях и годы, а коррекцию надо начинать уже сейчас, не дожидаясь сглаживания проявлений СДВГ.

Основные принципы взаимодействия с ребенком

1. Демонстрировать позитивное отношение к нему. Не проявлять раздражения, не говорить приказным тоном.
2. Общаться эмоционально. Монотонная речь быстро утомляет.
3. Меньше замечаний – больше похвалы, так как психические особенности гиперактивных детей таковы, что порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок.
4. Находиться рядом. Поддерживать зрительный контакт, а если необходимо, и тактильный (для привлечения внимания взять за руку, дотронуться до спины, погладить плечо).
5. Вседозволенность, заискивание перед ребенком недопустимы.

Требования к организации и методике проведения занятий.

1. Занятия должны иметь постоянное место в распорядке жизни ребенка (желательно в первую половину дня) и проводиться по стереотипным правилам.
2. Форма организации занятий — индивидуальная или в небольшой подгруппе.
3. В поле зрения ребенка не должны находиться отвлекающие факторы (игрушки, картинки и другие предметы, не имеющие отношения к занятию).
4. Ход занятия должен позволять часто менять вид деятельности, позу. Необходимо обеспечить возможность не только слушать и говорить, но и двигаться, манипулировать предметами, картинками и т.д.
5. Содержание заданий должно быть не только коррекционно-развивающим, но и интересным.
6. Использовать разнообразный наглядный материал.

7. В работе с дошкольниками отдавать предпочтение игровым приемам, сюрпризным моментам.

8. Не давать многоступенчатых инструкций. Большие задания лучше разбивать на несколько блоков, с обсуждением промежуточных результатов работы.

9. Если видны признаки утомления, уменьшить нагрузку, не упрощая задания.

10. Со старшими дошкольниками и младшими школьниками следует заранее договариваться о продолжительности занятия или об объеме предстоящей работы.

Игры и упражнения, позволяющие снять двигательное напряжение в процессе занятия.

Ребенок с СДВГ постоянно испытывает непреодолимую потребность в движении, что крайне осложняет работу педагога. Предъявление дисциплинарных требований по отношению к нему не эффективно, а часто и бессмысленно. Важно организовать занятие так, чтобы ребенок меньше находился в статичной позе, которая способствует нарастанию гиперактивности, чаще давать ему двигательную «разрядку». Однако движения не должны стать дезорганизующим фактором. Их осмысленный характер служит целям коррекционно-развивающего обучения — совершенствованию мелкой моторики, обучению выделять слова в предложении, развитию слуховой и двигательной памяти и т.д. Возможность расходования избыточной энергии позволяет улучшить концентрацию и устойчивость внимания, повышает интерес к занятиям, делает их более организованными и эффективными.

Повсеместно в пед.практике используются физкультминутки, но для ребенка с СДВГ их явно недостаточно. На своих занятиях надо давать задания, где нужно не только говорить, но и действовать. Например, (приведу пример при логопедической работе) работая над звукопроизношением, можно использовать упражнения на автоматизацию с двигательными заданиями.

Варианты заданий при работе над звукопроизношением на этапе отработки изолированных звуков:

- расправив руки-«крылья», «летать на самолете» по комнате — р-р-р;
- «ездить» на маленькой игрушечной машине по ломаным, спиралевидным или извилистым дорожкам разной длины;
- Нарисовать | на листе бумаги, имитируя звук мотора: р-р-р.
- *Варианты заданий при автоматизации звуков на уровне слога:*

- запоминание и повторение слоговых рядов в сочетании с движениями рук, туловища: *ша* (руки вперед) — *ил* (руки вверх) — *шу* (руки опустить);
- «игра на пианино» (используется картонный муляж клавиатуры).
«Нажимать на клавиши» поочередно всеми пальцами правой (левой) руки и петь: *су-сы-са-со*. Можно предложить сделать песенку грустной или веселой, громкой или тихой.

Варианты заданий при автоматизации звуков в словах:

- игры с перебрасыванием (перекатыванием) друг другу мяча («Скажи наоборот», «Сложи слово», «Вставь пропущенный звук», «Назови детеныша» и др.);
- «Шаги»: сделать шаг вперед только при успешном выполнении задания (правильно повторить слово вслед за логопедом, назвать лишнее слово и т.д.). При ошибочном ответе — шаг назад. Игра заканчивается, когда ребенок сможет дойти до заранее оговоренного предмета.

Варианты заданий при работе на уровне предложения:

- «Живые слова»: каждый ребенок выполняет роль определенного слова, его задача — занять свое место в предложении;
- «Скажи и покажи»: составить предложение по сюжетной картинке, а затем продемонстрировать его с помощью пантомимы («Сова летает по лесу. Соня пьет ананасовый сок»). Возможен вариант, когда сначала составляются

все предложения, затем один из детей демонстрирует пантомиму, а другой угадывает ее содержание;

«Прошагай предложение»: ребенок идет и произносит предложение.

Каждому шагу должно соответствовать одно слово.

Эти и аналогичные им задания могут быть применены и в других разделах логопедической работы. Таким образом педагог не только повышает эффективность и качество своей работы, но и активно участвует в комплексной коррекции СДВГ.